

# МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

УДК 373.5  
ББК 74.200.52

представлено академиком РАО  
К. Ш. Ахияровым

Л. С. Исаргакова, С. С. Абазов  
**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКОПЛЕННОГО  
ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Ключевые слова:** базовое предприятие; летняя трудовая практика; личностные качества; общественно полезный производительный труд; профориентационная работа; профилизация общеобразовательной школы; реальные производственные отношения; трудовое воспитание школьников; ученическая производственная бригада.

**Резюме:** в статье рассматриваются направления в системе трудового воспитания школьников, имевшие массовый характер в 70–80-е гг. XX века. На современном этапе некоторые направления данной системы являются перспективными, социально значимыми. Обращение к лучшим образцам педагогических идей, накопленному педагогическому опыту, с учетом региональных и национальных особенностей, способствует решению многих педагогических проблем современности: подготовки школьника к предстоящей трудовой деятельности; формирования интегративных качеств деятельной личности, способной самостоятельно развиваться в новых социально-экономических условиях и востребованной на мировом рынке труда.

Каждый новый исторический период порождает новые подходы к воспитанию и трудовой социализации личности. Трудовое воспитание – это специфическая деятельность, которая производит материальные и духовные ценности, новые обстоятельства в жизни развивающегося человека и тем самым открывает перспективы дальнейшего развития, способствует формированию интегративных качеств деятельной личности и активных положительный черт характера человека XXI века.

В статье «Трудовое начало в школе: уроки прошлого» Ю. П. Аверичев отмечает, что «работникам любой сферы, в том числе и педагогической, полезно время от времени обращаться к истории своего дела. Когда и с чего начиналось, как развивалось, какие были достижения и неудачи, какие предшественники? Знание прошлого позволяет извлечь из него уроки, определить, что следует сохранить или возродить, от чего отказаться, выявить ошибки и просчеты, чтобы не повторять их. Нужно оно и для того, чтобы избежать некорректного отношения к минувшему, не допускать неправды о нем, не открывать давно известное. Особенно уместен взгляд в прошлое в годы больших перемен. Сейчас как раз такое время – меняются социально-экономические и политические устои общества, меняется общеобразовательная школа, в частности трудовая подготовка учащихся» [1, 15].

Н. В. Котряхов и Л. Е. Холмс в книге «Теория и практика трудовой школы в России (1917 – 1932 гг.)» утверждают: «Попытка создания трудовой школы не удалась. Но она показала, что нет и не может быть универсальной модели трудовой школы, что для каждого состояния общества, учитывая развитие его производительных сил, должна разрабатываться собственная модель, что процесс ее реализации требует значительных усилий».

Мнения о произошедших изменениях противоречивы. Одни решительно утверждают: «...школа перестала быть организатором трудового воспи-

тания детей» [5, 6]. Другие считают, что трудовая подготовка успешно развивалась. Где истина?

Отсутствие общегосударственной стратегической политики нашего государства по проблемам учащейся молодежи ведет к свертыванию трудового воспитания в общеобразовательных школах страны и республики.

В 90-е гг. XX в. начался процесс свертывания трудового воспитания школьников в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ. Это сказывалось в сокращении количества часов, отводимых на труд. В некоторых гимназиях, лицеях трудовая подготовка школьников практически отсутствовала. В школах стала сокращаться работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству, прекращали свою работу школьные предметные кружки по интересам. Названные факты имели место в связи с тем, что в обществе росло непонимание и неприятие роли трудового воспитания молодежи. Снизилось внимание к этой проблеме и со стороны государства, предприятия перестали предоставлять рабочие места, участвовать в создании и развитии материально-технической базы школ, выделять специалистов для организации трудовой подготовки школьников, стремительно сокращалось количество межшкольных УПК, школам перестали поставлять станки, швейные машины, инструменты, закрывались мастерские.

В этот период обострилась проблема педагогических кадров (особенно учителей труда): выпускники неохотно пополняли ряды учителей из-за низкой заработной платы, одновременно начался отток опытных учителей, в первую очередь мужчин.

Изучение исследований этого периода показало, что снизился интерес к данной проблеме, несмотря на ее актуальность. Учебная литература по педагогике недостаточно полно раскрывала эту проблему. Из справочной литературы ушло общепринятое определение трудового воспитания.

Сократился выпуск методической и справочной литературы. В критической ситуации оказалась сельская школа. Вся работа, которую вела общеобразовательная школа по трудовому воспитанию на протяжении десятков лет: трудовое и профессиональное обучение, обязательный общественно полезный производительный труд, трудовая практика, факультативные занятия, кружки – ограничилась образовательной областью «Технология». Однако наметилась и положительная тенденция: ученые стали вести активную и значительную работу по обновлению содержания трудового обучения, искать пути его совершенствования и повышения педагогической эффективности. Разрабатывались программы, которые ориентировали школьников на самостоятельную, творческую деятельность, тем самым подготавливая учащихся к трудовой деятельности в современных условиях.

Тем не менее в современных общеобразовательных школах Республики Башкортостан вполне уместно использовать опыт организации трудового воспитания, накопленный школой за последние десятилетия. Формирование жизненно необходимых привычек в последней четверти XX столетия происходило на основе изучения основ наук в тесной взаимосвязи с трудом, жизнью и практикой, что наиболее эффективно способствовало трудовому воспитанию школьников. На уроках естественнонаучного цикла учащиеся «овладевают научными понятиями, законами, усвоение которых нельзя сводить к простому заучиванию определений. Чтобы действительно овладеть

понятием, необходимо обогатить его конкретным, практическим содержанием. Поэтому личный опыт учащихся следует использовать на уроках физики, химии, биологии, математики и других учебных предметов как основу для формирования научных понятий и как средство активизации процесса обучения. С этой целью, излагая новый материал, учителя используют факты, с которыми учащиеся встречаются в процессе труда в мастерских, на учебно-опытном участке и на производстве» [2; т.2, с. 155].

Обучение основам наук формирует у школьников качества личности, нужные им в труде, и помогает правильно понять свою роль в обществе. Гуманитарные науки дают учителю возможность показать учащимся огромный мир чувств, творческие достижения народа, его жизнь, научить видеть в этой жизни свое место, осознать свое назначение. Связь этих предметов с жизнью, с трудом проявляется прежде всего в воспитании у учащихся творческого отношения к труду, высоких нравственных качеств, коллективизма.

Воспитывать у школьников на уроках по гуманитарным предметам готовность трудиться – это значит формировать у них взгляд на труд как на неперемennое условие существования человеческого общества, воспитывать гордость за великие трудовые достижения нашего народа и желание принять участие в труде на благо своей страны, показывать на ярких примерах из художественных произведений радость, красоту и героизм созидательного труда, учить находить глубокое удовлетворение в труде на общую пользу, воспитывать стремление трудиться творчески. Для решения этих задач используются средства, несколько отличные по содержанию от тех, при помощи которых осуществляется подготовка учащихся к труду на уроках естествознания. Это диктуется особенностями взаимосвязей гуманитарных наук с производством.

При изучении таких предметов, как экономическая география России, русский язык, история и обществоведение, учителя привлекают краеведческий материал. Он близок школьникам, доступен непосредственному наблюдению. Изучение конкретного краеведческого материала раскрывает перед учащимися перспективы общего развития народного хозяйства и культуры страны. Например, использование краеведческого материала на уроках истории и обществоведения помогает учителю наглядно и образно показать значение производительного труда в жизни общества и разъяснить статьи Конституции, касающиеся права на труд как обязанности всех граждан.

Изучение школьниками учебных предметов обеспечивает усвоение ими научных основ многих технологических процессов, а также понимание отношений людей в процессе труда. И здесь, естественно, требуется определенный педагогический подход и методическое мастерство [2; т.2, с. 159].

Молодому поколению уже в школьные годы необходимо выбрать профессию. Выбор профессии – это серьезное и сложное решение, которое должен принять выпускник, так как от этого выбора зависит дальнейшая его жизнь. Педагогическим коллективам школ необходимо серьезно подойти к организации и проведению с учащимися профориентационной работы: вооружить воспитанников знаниями о многообразном мире профессий; рассказать о требованиях, предъявляемых к тем или иным профессиям, а также, изучив индивидуальные, психологические, физиологические особенности школьников, помочь учащимся в выборе профессии. Эффективность трудового воспитания школьников непосредственно зависит от качества выполнения данного вида работ. Конституции РФ и РБ гарантируют

право на труд, включая право на выбор профессии, рода занятий в соответствии с призванием и способностями.

В процессе профессиональной ориентации учащихся формируются идейные мотивы выбора предстоящей профессии, умение сочетать личные и общественные интересы; школьники убеждаются в том, что только честный труд приносит радость и истинное удовлетворение, что каждый человек должен внести лепту в создание духовных и материальных богатств на благо страны, республики. В 80–90-х гг. XX в. в общеобразовательных школах Республики Башкортостан велась определенная работа по профессиональной ориентации школьников, которая включала информацию о профессиях, профессиональную активизацию, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию. Педагогические коллективы сельских школ: Андреевской Илишевского района, Байталлинской Кушнаренковского района, Байгильдинской Нуримановского района, Кош-Елгинской Бижбулякского района, Челкаковской Бураевского района – серьезно подходили к организации и проведению профориентационной работы с учащимися в процессе учебной и внеучебной деятельности. Этот процесс способствовал формированию психологической и практической готовности школьников к сознательному выбору профессии с учетом состояния здоровья, склонностей, интересов, потребности общества в квалифицированных кадрах. Профориентационная работа в стенах школы также решала задачу формирования твердой гражданской позиции, чему способствовал процесс активной трудовой деятельности. С учетом производственного окружения региона, природных условий, направлений развития народного хозяйства, культуры, состояния экономики республики для общеобразовательных школ традицией были экскурсии на предприятия, встречи с передовиками и ведущими специалистами предприятий, знакомство с конкретными профессиями. Выбору профессии посвящались отдельные мероприятия с представителями различных профессий, где школьники из первых уст узнавали обо всех тонкостях, трудностях отдельных профессий.

Важным этапом в выборе профессии являлась летняя трудовая практика, где учащиеся V – VIII и IX – X (XI) классов в составе трудовых объединений: ученических производственных бригад, строительных отрядов, лагерей труда и отдыха, школьных лесничеств – работают на предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах, в сфере обслуживания, пробуя себя в конкретных видах труда. Вступая в реальные производственные отношения, школьники знакомились с организацией производства, с социально-бытовыми условиями того или иного предприятия, с конкретными специальностями, с экономикой труда, с техникой безопасности, изучали специфику различных специальностей: каковы требования той или иной специальности к знаниям, умениям и навыкам. Все это способствовало выработке личностных качеств: коллективизма, целеустремленности и настойчивости в достижении намеченной цели; умения применять теоретические знания на практике; организаторских способностей. Активизации профориентационной работы в городских и сельских школах республики способствовали специально созданные советы при районных отделах народного образования, куда входили представители общеобразовательных школ, базовых предприятий, профсоюзов. Таким образом, привлекая к данной проблеме общественность, советы оказывали неоценимую помощь учителям по вопросам профориен-

тации и профконсультации. Многие предприятия, колхозы и совхозы, заинтересованные в подготовке кадров, создавали кабинеты профориентации.

Большую помощь школьникам в выборе профессии оказывал разработанный для старшеклассников специальный курс «Основы производства. Выбор профессии». Занятия по этому курсу включались в расписание и проводились по одному часу в неделю.

Благодаря научно-исследовательской работе в области профориентации школьников, развернутой в нашей стране и в Республике Башкортостан в 70–80-е гг. XX столетия, учеными были разработаны учебные программы и методические рекомендации по вопросам профориентационной работы для городских и сельских школ.

Велика эффективность общественно полезного производительного труда в трудовом воспитании школьников. Академик П. Р. Атутов и член-корреспондент РАО К. Ш. Ахияров считают, что общественно полезный производительный труд, существовавший в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы вплоть до начала 90-х гг. XX в., «способствует формированию научного мировоззрения, общественного долга, экономического, эстетического и физического воспитанию, активизации познавательной деятельности, повышению результативности профориентации. Разнообразны его виды: производительный труд, самообслуживание, работы для нужд школы (ремонт мебели, некоторых помещений, учебных пособий и т.д.) и дошкольных детских учреждений, благоустройство и озеленение территории, охрана природы и окружающей среды, сбор вторичного сырья. Результативность общественно полезного труда зависит от ряда условий: если он органично включен в учебно-воспитательный процесс и не служит самоцелью; соблюдается специфика труда как целенаправленной деятельности; сочетается с идеологическим и нравственным воспитанием; содержание труда соответствует умственным и физическим возможностям детей на оптимальном уровне их напряжения; процесс труда направлен на усвоение общих основ и единых организационно-экономических принципов производства» [2; т.2, с. 151; 4, с. 41].

В 1986 г. в общеобразовательных школах учебной программой были выделены часы на общественно полезный производительный труд. Перед педагогическими коллективами школ возник вопрос: как использовать это время? Республикой накоплен определенный опыт по трудовому воспитанию – организации ОППТ школьников. Учитывая географическое положение, производственное окружение, школы попытались включить учащихся в реальные производственные отношения: работу на предприятиях, в УПК, колхозных и совхозных лесничествах, на птицефабриках, пасеках, свинофермах и др.. Школьникам была предоставлена реальная возможность зарабатывать в каникулярное время: часть средств использовать в целях укрепления материально-технической базы школы, часть – для экскурсий по городам республики и страны.

Башкирия, считаясь республикой «зеленого золота», занимала вторую позицию в Российской Федерации по объему лесохозяйственных работ. Руководство республики уделяло большое внимание работе школьных лесничеств, поскольку здесь успешно реализовался принцип соединения обучения с жизнью, с производительным трудом, кроме того, работа в лесничествах позитивно влияла на формирование профессионального устой-

чивого интереса, активной жизненной позиции школьников. Школьные лесничества стали явлением массовым: если в 1986 г. в регионе было всего 14 лесничеств, то в 1988 г. – 273.

Трудовое воспитание в процессе лесохозяйственных работ тесно переплеталось с физическим и экологическим воспитанием, эстетическим и экономическим. Педагогически правильно организованная работа в школьных лесничествах помогала удачно сочетать овладение теорией и практикой основ лесоводства, освоение лесохозяйственной техники, опытнической работы, производительного труда с досугом и полноценным отдыхом школьников на лоне природы, что благоприятно влияло на воспитание чувства прекрасного, любви к красоте и богатству природы родного края. Содержание общественно полезного производительного труда юных лесоводов определялось производственным заданием базового предприятия и задачами охраны природы в лесной зоне. Для производственных работ районные лесничества выделяли лесохозяйственную технику: трактора, культиваторы, выкопочные скобы и др. Общественно полезный производительный труд школьников сочетался, как правило, с их теоретической и практической подготовкой по основам лесопроизводства и охраны природы. В школах функционировали кружки «Юный лесовод», «Юный натуралист» и т.д. Регулярные походы, экскурсии, экспедиции обогащали знания, умения. Неотъемлемой частью функционирования школьных лесничеств являлась научно-исследовательская и опытническая работа: наблюдения, осуществлявшиеся под руководством ученых и специалистов хозяйства, многочисленные опыты, некоторые из которых получали рекомендации для внедрения в лесохозяйственное производство. На районном и республиканском уровнях юными лесоводами обсуждались проблемы разумного использования и воспроизводства лесных богатств, происходило знакомство с организацией в Башкирии охраны типичных ландшафтов, редких и исчезающих видов растений. Стало традицией проводить в школе месячники леса и сада, декады охраны окружающей среды, экологические субботники, праздник птиц и цветов. Некоторые школы республики выполнили значительный объем работ: Макаровское лесничество (Ишимбайский район) – на 60 тыс. руб., Арибашевское (Татышлинский район) – 35 тыс. руб., Первушинское (Кушнаренковский район) – 30 тыс. руб.. Школьные лесничества действовали круглогодично, за ними была закреплена территория государственного лесничества, колхозных или совхозных лесов. Работы в школьных лесничествах велись согласно учебно-производственному плану [8, с. 57].

Таким образом, организация трудового воспитания школьников в Республике Башкортостан в исследуемый период была на достаточно высоком уровне: у учащихся сельских и городских школ была возможность получить какую-либо специальность и решить, идти работать или продолжить дальнейшее обучение выбранной профессии. Получая материальное вознаграждение за выполненную работу, учащаяся молодежь получала и моральное, духовное удовлетворение. Бесспорен тот факт, что дети в городе и на селе были заняты конкретным делом, педагогическим коллективам удавалось на весь день занять школьников: учеба, внешкольные и внеклассные мероприятия, обязательный общественно полезный производительный труд, трудовая практика, всевозможные кружки и спортивные секции, лагеря труда и отдыха в каникулярное время, экскурсии, путешествия и т.п.

Следует отметить также просчеты и недостатки, которые были в трудовом воспитании школьников. Так, недостатком профориентационной работы являлась узкая направленность специальностей, предлагаемых старшеклассникам для освоения, то есть в определенной мере ущемлялась свобода выбора профессии. Сегодня просто необходимо активизировать, а где-то возродить этот вид работы на личностно-ориентированной основе, с учетом индивидуальных интересов и способностей, новых появившихся профессий, современных технологий.

Считаем целесообразным вернуться к общественно полезному труду, разработав методику данного вида работы в современных условиях, учитывая региональные и национальные особенности и не оставляя без внимания положительный опыт прошлого столетия. В детях нового тысячелетия необходимо воспитывать такие личностные качества, как умение трудиться на благо Родины, государства, школы, отдельного человека. Положительным примером может служить практиковавшаяся в общеобразовательных школах в последней четверти XX в. тимуровская (шефская) работа. Многие принимавшие в ней участие считали честью оказывать помощь ветеранам, инвалидам, престарелым людям и др.

Разумно вернуться к труду по самообслуживанию в школе: уборке классных помещений, школы, дежурству по классу, школе, столовой и т.п. Воспитательное значение этого вида работы также велико – она формирует ответственность, дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца.

Общественно полезный производительный труд сегодня особенно необходим: он дает возможность учащимся соприкоснуться с реальным производством, с чем во взрослой жизни придется столкнуться каждому. У школьников появится возможность почувствовать себя взрослыми, самостоятельными людьми, ответственными за каждый свой шаг. Важно и то, что в этом процессе школьники почувствуют свою причастность к делу, нужному обществу.

Труд на производстве помогает воспитанию у молодежи моральной зрелости. Стремление к повышению производительности труда, несущее в себе постоянный заряд напряжения и творческий деятельности, вызывает к жизни сознательным стремлением всего коллектива, и это создает самое главное – морально здоровую атмосферу, в которой проявляются задатки и формируется моральный облик рабочего.

Труд в мастерской, на учебно-опытных участках, на производстве является действенным средством воспитания у учащихся сознательного отношения к общественной собственности. В воспитательном отношении важно, чтобы учащиеся считали себя участниками созидания общественных ценностей, смотрели на расходование, потребление общественного добра как рачительные хозяева. Глубоко правы были А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, когда неоднократно подчеркивали, что труд в коллективе позволяет человеку выработать правильное нравственное отношение к людям: чувство взаимопомощи, уважение по отношению к тем, кто трудится, и осуждение людей, уклоняющихся от труда [2; т. 1, с. 316].

Летняя трудовая практика вооружала учащихся теми практическими умениями и навыками, которые были обязательно востребованы в дальнейшей жизни.

С середины 90-х гг. XX в. состояние дел с трудовым воспитанием кардинально изменилось, мы бы сказали, ухудшилось. Виной тому прежде всего

изменившаяся общественно-политическая, социально-экономическая обстановка в стране и республике, затянувшийся на десятилетия экономический кризис. Реформа общеобразовательной школы и в начале XXI века не завершена. Социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране, диктуют разработку новых подходов к решению проблемы трудового воспитания школьников. Рынок труда предъявляет более жесткие требования к профессиональной подготовке учащихся. Это относится не только к ее качеству, но и к количественной стороне специализации. Конкурентоспособность работника, по П. Р. Атутову, определяется его профессионализмом и широтой сферы предложения им своих услуг [2; т.2, с. 197]. Мы согласны и с высказыванием о том, что сегодня должен преобладать подход, «ориентированный не столько на то, чтобы общество или производство получили профессионально мобильного работника, сколько на то, чтобы сам человек чувствовал себя внутренне свободно, комфортно в условиях технически высокоразвитого общества» [2; т. 2, с. 199]. В связи с этим мы считаем, что перспективно вернуться к всеобщему профессиональному образованию, вооружив выпускников общеобразовательных школ республики хотя бы одной современной специальностью, но такой, с которой можно легко трудоустроиться. Начать необходимо с внесения изменений в содержание, методы и организационные формы профессионального обучения в соответствии с современным состоянием рынка труда.

Целесообразно вернуть и восстановить разрушенные на сегодняшний день межотраслевые подходы в решении вопроса трудового воспитания школьников и обеспечить занятость подростков. Современная российская школа должна быть, как и прежде, организатором трудового воспитания. Действительность требует расширения сферы организованного труда детей, адекватного духу рыночных отношений, стимулирующего их собственную активность, предприимчивость, позволяющего им на практике приобщаться к работе в условиях рынка.

Решением задач, касающихся трудового воспитания и обучения, может стать возрождение и укрепление ученических производственных бригад. Трудовым движением учащихся накоплен определенный положительный опыт. Целью деятельности ученических производственных бригад является развитие гражданской позиции, формирование готовности к труду и мотивации получения современных знаний и навыков трудовой деятельности. Это крайне актуальная общегосударственная и учебно-воспитательная стратегия по отношению к современным школьникам. Это подтверждается 50-летним опытом деятельности ученических производственных бригад Ставропольского края, Новосибирской, Белгородской областей, а также Республики Башкортостан.

Изменение социально-экономической ситуации в стране внесло свои коррективы в деятельность ученических производственных бригад. Многие бригады оказались не готовы к работе в этих сложных условиях. Наука устранилась от исследований, направленных на теоретическое и практическое обеспечение деятельности ученических производственных бригад, вообще трудового воспитания и обучения.

С 1998 г. на Ставрополье активно и целенаправленно возрождается деятельность ученических производственных бригад, лучшие традиции трудового обучения и воспитания. Губернатор, правительство края принимают



участие в реализации программы конкретной поддержки сельского учебного трудового движения.

В Концепции модернизации российского общества на период до 2010 г. [7] сформулированы важнейшие задачи обучения и воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Без серьезной заботы нашего общества об образовании нет будущего России.

Со всеми назревшими вопросами трудового воспитания школьников, которые требуют немедленного принятия соответствующих решений, школа справиться одна не в состоянии. Проблему необходимо решать на общегосударственном уровне. Государство в свое время выпустило организацию работы с детьми и молодежью из сферы своего внимания. В условиях профилизации общего образования современная российская школа должна вновь стать организатором технологической подготовки и трудового воспитания. Следует разрабатывать и внедрять в сельских и городских школах научно-методические основы технологического образования школьников и молодежи, готовить кадры, способные в разных государственных и частных структурах помогать юным гражданам достойно адаптироваться, в условиях рыночных отношений и конкуренции на бирже труда XXI века.

### Литература

1. Аверичев Ю. П. Трудовое начало в школе: уроки прошлого // Школа и производство. – 1999. – №1 – С.15.
2. Атутов П. Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Г. Н. Никольской. – М., 2001. – 360 с.
3. Ахияров К. Ш. Профильное обучение в школе: опыт, проблемы. – Уфа, 2005. – 106 с.
4. Ахияров К. Ш., Матушкин С. Е., Амиров А. Ф., Абазов Ф. Ф., Тагариов Р. З. Технологическая подготовка школьников: опыт, проблемы. – Уфа, 2006. – 81 с.
5. Иващенко Г. М. и др. Труд детей в условиях рынка // Педагогика. – 1996. – №2. – С.25–26.
6. Копытов А. Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка // Педагогика. – 1999. – №4.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: Академия, 2004. – 47 с.
8. Куликова Г. В. Школьные лесничества / Трудовое обучение и воспитание в школах республики. Сб. статей. Составитель Тагирова З. М. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1989. – 184 с., ил.